

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

STRATEGI BISNIS

TEI5219

Dr. Ir. Sugiharto Pujanggoro, MM



DEPARTEMEN TEKNIK INDUSTRI

FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS SUMATERA UTARA

2022



UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)
FAKULTAS TEKNIK
Magister Teknik Industri

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Strategi Bisnis	TEI5219		Teori = 2	Praktik = 0	3	2021
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Ketua Prodi		Ketua LINK-UP USU	
	Dr. Ir. Sugiharto Pujanggoro, MM		<u>Ir. Rosnani Ginting, MT, Ph.D</u> NIP: 196302211991032001		<u>Prof. Dr. Dwi Suryanto, M.Sc.</u> NIP 196404091994031003	

Capaian Pembelajaran	CP-PRODI yang Dibebankan pada MK
	<p>CP 1. Mampu menerapkan pendekatan perbaikan mutu dan efisiensi pada sistem terintegrasi</p> <p>CP 2. Mampu merancang sistem terintegrasi dengan memenuhi standar yang diperlukan dengan mempertimbangkan batasan multi aspek untuk mendukung proses pengambilan keputusan</p> <p>CP 3. Mampu menyelesaikan permasalahan kompleks di bidang teknik industri dengan pemanfaatan teknologi informasi</p> <p>CP 5. Mampu berkomunikasi, bekerjasama dalam tim serta bertanggung jawab menjalankan etika profesi dalam menyelesaikan permasalahan keteknik industri.</p>
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu melakukan analisis manajemen strategis dalam mencapai sebuah target, tanggung jawab perusahaan, sistem administrasi, pengambilan keputusan serta kapabilitas manajerial 2. Mampu melakukan analisis terhadap sasaran-sasaran perusahaan, karakteristik keputusan manajemen strategis, dan resiko-resiko dalam manajemen startegis 3. Mampu melakukan analisis terhadap fungsi dan tujuan yang ingin dicapai perusahaan 4. Mampu melakukan analisis dan evaluasi terhadap faktor-faktor eksternal perusahaan 5. Mampu melakukan analisis terhadap faktor yang mempengaruhi lingkungan global 6. Mampu melakukan analisis terhadap faktor-faktor internal perusahaan 7. Mampu melakukan analisis dan evaluasi terhadap sasaran jangka panjang dan strategi umum perusahaan 8. Mampu melakukan analisis terhadap tindakan dan keputusan yang diambil perusahaan untuk mencapai tujuan bisnis 9. Mampu melakukan analisis terhadap perusahaan untuk mencapai tujuan dengan melibatkan semua faktor dengan organisasi secara strategik 10. Mampu melakukan analisis terhadap strategi pelaksanaan, kontrol dan inovasi dalam perusahaan 11. Mampu melakukan analisis terhadap perusahaan untuk mencapai tujuan dengan melibatkan semua faktor dengan organisasi secara strategik 12. Mampu melakukan analisis terhadap strategi pelaksanaan, kontrol dan inovasi dalam perusahaan

	CPMK	CP 1	CP 2	CP 3	CP 4	CP 5
Korelasi CP dengan CPMK	CPMK 1	√	√	√		√
	CPMK 2	√	√	√		√
	CPMK 3	√	√	√		√
	CPMK 4	√	√	√		√
	CPMK 5	√	√	√		√
	CPMK 6	√	√	√		√
	CPMK 7	√	√	√		√
	CPMK 8	√	√	√		√
	CPMK 9	√	√	√		√
	CPMK 10	√	√	√		√
	CPMK 11	√	√	√		√
	CPMK 12	√	√	√		√
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas konsep manajemen strategis, pengaruh lingkungan eksternal dan global terhadap manajemen strategis perusahaan, strategi bisnis, kepemimpinan, inovasi dan kewirausahaan					
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar Manajemen Strategik 2. Pandangan Umum Manajemen Strategik 3. Misi Perusahaan 4. Pengaruh Eksternal Perusahaan 5. Lingkungan Global 6. Profil Perusahaan: Analisis Internal Perusahaan 7. Merumuskan Sasaran Jangka Panjang dan Strategi Umum 8. Strategi Bisnis 9. Strategi Multi Bisnis 10. Strategi Pelaksanaan, Kontrol dan Inovasi 11. Kepemimpinan dan Budaya 12. Pengendalian, Inovasi dan Kewirausahaan 					
Pustaka	Utama: <ol style="list-style-type: none"> 1. Fred R. David, 2009. Strategic Management: Concepts and Cases. 2. Porter M.E., 1980. Competitive strategy: Techniques for Analyzing Industries and Competitors, New York: The Free Press. 3. Porter, M. E. 1985. Competitive advantage: Creating and sustaining superior performance. New York. The Free Press. 4. Michael A Hitt, R Duane Ireland and Robert E Hoskisson, 2009. Strategic Management Concept and Cases, Competitive and globalization. 6th Edition. USA: South Western, Cengage Learning. 5. Barney, J.B. 2002. Gaining and Sustaining Competitive Advantage 2nd ed. Prentice Hall, NJ. 6. Thompson, Arthur, A. J., Strickland, and John Gamble. Crafting and Executing Strategy. 16th ed. McGraw-Hill, 2008 7. Quinn, Mintzberg, & James, The Strategy Process, Prentice Hall, 1988. 					

	Pendukung:
Dosen Pengampu	Dr. Ir. Sugiharto Pujanggoro, MM
Mata kuliah Bersyarat	

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Asinkronus (5)	Sinkronus (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu melakukan analisis manajemen strategis dalam mencapai sebuah target, tanggung jawab perusahaan, sistem administrasi, pengambilan keputusan serta kapabilitas manajerial	Ketepatan melakukan analisis manajemen strategis dalam mencapai sebuah target, tanggung jawab perusahaan, sistem administrasi, pengambilan keputusan serta kapabilitas manajerial	Kriteria: Rubrik penilaian terlampir Teknik Tes dan Non Tes Kriteria: Rubrik penilaian terlampir	KM [(1x(2x60”))] Kegiatan: 1. Mengisi absen 2. Pengunduhan RPS, Kontrak perkuliahan dan Materi pembelajaran. 3. Menanggapi pertanyaan-pertanyaan yang diberikan pada 'Discussion Forum' section. 4. Mengumpulkan tugas atau kuis.	PB [(1x(2x50”))] Kegiatan: 1. Menyampaikan materi terkait bahan kajian 2. Meyusun rangkuman materi pembelajaran tentang materi sesuai bahan kajian. 3. Menanggapi pertanyaan atau instruksi yang diberikan. 4. Menyelesaikan tugas atau kuis secara individual maupun kelompok. 5. Mendiskusikan bahan kajian bersama.	Pengantar Manajemen Strategik	Mengacu Portofolio
2	Mampu melakukan analisis terhadap sasaran-sasaran perusahaan, karakteristik keputusan manajemen strategis, dan resiko-resiko dalam manajemen startegis	Ketepatan melakukan analisis terhadap sasaran-sasaran perusahaan, karakteristik keputusan manajemen strategis, dan resiko-resiko dalam manajemen startegis	Teknik Tes dan Non Tes	Moda (Learning Management System): elarning@usu.ac.id Metode Pembelajaran: <i>Self-directed Learning</i>		Pandangan Umum Manajemen Strategik	
3	Mampu melakukan analisis terhadap fungsi dan tujuan yang ingin dicapai perusahaan	Ketepatan melakukan analisis terhadap fungsi dan tujuan yang ingin dicapai perusahaan				Misi Perusahaan	
4	Mampu melakukan analisis dan evaluasi terhadap faktor-faktor eksternal perusahaan	Ketepatan melakukan analisis dan evaluasi terhadap faktor-faktor eksternal perusahaan		PT [(1x(2x60”))] Moda (Learning Management System): elarning@usu.ac.id		Pengaruh Eksternal Perusahaan	
5	Mampu melakukan analisis terhadap faktor yang mempengaruhi lingkungan global	Ketepatan melakukan analisis terhadap faktor yang mempengaruhi lingkungan global			Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i> <i>Zoom Meeting</i> <i>Video Player</i>	Lingkungan Global	

6	Mampu melakukan analisis terhadap faktor-faktor internal perusahaan	Ketepatan melakukan analisis terhadap faktor-faktor internal perusahaan		Metode Pembelajaran: <i>Self-directed Learning</i>	Metode Pembelajaran: 1. <i>Online/Offline Lecture</i> <i>Small Group Discussion</i>	Profil Perusahaan: Analisis Internal Perusahaan	
7	Mampu melakukan analisis dan evaluasi terhadap sasaran jangka panjang dan strategi umum perusahaan	Ketepatan melakukan analisis dan evaluasi terhadap sasaran jangka panjang dan strategi umum perusahaan				Merumuskan Sasaran Jangka Panjang dan Strategi Umum	
8	UTS (Ujian Tengah Semester)						

9	Mampu melakukan analisis terhadap tindakan dan keputusan yang diambil perusahaan untuk mencapai tujuan bisnis	Ketepatan melakukan analisis terhadap tindakan dan keputusan yang diambil perusahaan untuk mencapai tujuan bisnis	Kriteria: Rubrik penilaian terlampir Teknik Tes dan Non Tes	KM [(1x(2x60")) Kegiatan: 7. Mengisi absen 8. Pengunduhan RPS, Kontrak perkuliahan dan Materi pembelajaran. 9. Menanggapi pertanyaan-pertanyaan yang diberikan pada 'Discussion Forum' section. 10. Mengumpulkan tugas atau kuis.	PB [(1x(2x50")) Kegiatan: 6. Menyampaikan materi terkait bahan kajian 7. Meyusun rangkuman materi pembelajaran tentang materi sesuai bahan kajian. 8. Menanggapi pertanyaan atau instruksi yang diberikan. 9. Menyelesaikan tugas atau kuis secara individual maupun kelompok.	Strategi Bisnis	Mengacu Portofolio
10	Mampu melakukan analisis terhadap perusahaan untuk mencapai tujuan dengan melibatkan semua faktor dengan organisasi secara strategik	Ketepatan melakukan analisis terhadap perusahaan untuk mencapai tujuan dengan melibatkan semua faktor dengan organisasi secara strategik				Strategi Multi Bisnis	
11	Mampu melakukan analisis terhadap strategi pelaksanaan, kontrol dan inovasi dalam perusahaan	Ketepatan melakukan analisis terhadap strategi pelaksanaan, kontrol dan inovasi dalam perusahaan				Strategi Pelaksanaan, Kontrol dan Inovasi	
12	Mampu melakukan analisis terhadap berbagai study kasus strategi pelaksanaan, kontrol dan inovasi	Ketepatan melakukan analisis terhadap berbagai study kasus strategi pelaksanaan, kontrol dan inovasi				Study Case	
				Moda (Learning Management System): elearning@usu.ac.id			

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bobot Penilaian(%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Asinkronus (5)	Sinkronus (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
13	Mampu melakukan analisis dan evaluasi terhadap kepemimpinan dan budaya dalam perusahaan	Ketepatan melakukan analisis dan evaluasi terhadap kepemimpinan dan budaya dalam perusahaan	Kriteria: Rubrik penilaian terlampir Teknik Tes dan Non Tes	Metode Pembelajaran: <i>Self-directed Learning</i> PT [(1x(2x60”)] Moda (Learning Management System): elarning@usu.ac.id	10. Mendiskusikan bahan kajian bersama. Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i> <i>Zoom Meeting</i> <i>Video Player</i>		Mengacu Portofolio
14-15	Mampu melakukan analisis terhadap pengendalian, inovasi dan kewirausahaan	Ketepatan melakukan analisis terhadap pengendalian, inovasi dan kewirausahaan		Metode Pembelajaran: <i>Self-directed Learning</i>	Metode Pembelajaran: 2. <i>Online/Offline Lecture</i> <i>Small Group Discussion</i>		
16	UAS						

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
7. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
8. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
9. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

10. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
11. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Pertemuan	CP	CPMK	Indikator	Bobot(%)	Nilai Mhs (0-100)	Nilai Mhs X Bobot(%)	Ketercapaian CPLpd MK(%)
1	1,2,3,5	1					
2	1,2,3,5	2					
3	1,2,3,5	3					
4	1,2,3,5	4					
5	1,2,3,5	5					
6	1,2,3,5	6	Tugas	30%	75	22,5	
7	1,2,3,5	7					
8	Ujian Tengah Semester (UTS)			30%	80	24	
9	1,2,3,5	8	Kuis	10%	80	8	
10	1,2,3,5	9					
11	1,2,3,5	10					
12	1,2,3,5	11					
13	1,2,3,5	12					
14-15	1,2,3,5	12					
16	Ujian Akhir Semester (UTS)			30%	85	25,5	
Total Bobot(%)				100			
Nilai akhir mahasiswa						80	

Penjelasan:

- Kuis**
Selama semester akan ada sejumlah kuis yang diselenggarakan di kelas. Kuis akan dilakukan melalui e-learning dan sudah dijadwalkan sebelumnya. Materi yang diuji diumumkan oleh dosen dan tertulis di RPS.
- UTS**
Ujian tengah semester mencakup materi yang dibahas sejak pertemuan ke 1 hingga pertemuan ke 7 baik melalui bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai. **(lihat rubrik penilaian pertanyaan esai)**
- UAS**
Ujian akhir semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas sejak pertemuan ke 9 hingga ke 15, baik bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai. **(lihat rubrik penilaian pertanyaan esai)**
- Tugas**
Mahasiswa melakukan tugas yang diberikan sesuai dengan CPMK yang ditentukan baik melalui *case method*, diskusi kelompok, maupun tugas individu berkaitan dengan materi, serta penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. **(lihat rubrik penilaian tugas)**

Rubrik Penilaian Tugas Kelompok

KATEGORI	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Persiapan Kelompok	<p>Kelompok menyiapkan diri sepenuhnya dan melakukan latihan-latihan presentasi yang optimal.</p> <p>Saling mengisi antara anggota kelompok dengan tugas-tugas yang jelas untuk setiap anggota kelompok.</p>	<p>Kelompok tampak cukup siap tetapi mungkin memerlukan lebih banyak latihan presentasi.</p> <p>Tanggung jawab tiap anggota kelompok perlu diidentifikasi.</p>	<p>Kelompok melakukan upaya untuk menyiapkan diri tetapi tidak melakukan latihan persiapan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima tanpa melalui pertimbangan matang.</p>	<p>Kelompok tampaknya tidak melakukan persiapan sama sekali untuk melakukan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima secara acak.</p>	
Organisasi Presentasi	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan jelas, logis, dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama, dan kesimpulan yang kohesif.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang efektif menunjang dan memperkuat presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan logis dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama dan kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang menunjukkan adanya kaitan dengan isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan cukup logis dan sistematis, tetapi tidak mengandung pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok sesekali menggunakan alat bantu visual yang kurang menunjang isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi secara acak tanpa adanya pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang tidak menunjang atau tanpa ada alat bantu visual sama sekali.</p>	
Ketercapaian Tugas	<p>Setiap anggota kelompok mampu mendemonstrasikan pengetahuan yang solid melalui paparan dan elaborasi masing-masing, dan menyampaikan bagian dari presentasi yang menjadi tugasnya sesuai alokasi waktu.</p>	<p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang baik melalui paparan dan elaborasi masing-masing tetapi dalam waktu yang lebih pendek daripada alokasi waktu untuknya.</p>	<p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang cukup tetapi gagal memberikan elaborasi, dan memaparkan bagiannya hanya dalam separuh alokasi waktu yang diberikan kepadanya.</p>	<p>Setiap anggota kelompok tidak memiliki pengetahuan atas isi dan memaparkan bagian masing-masing kurang dari separuh waktu yang dialokasikan kepadanya.</p>	
Penguasaan Isi Presentasi	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman penuh atas topik presentasi.</p>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas topik presentasi.</p>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas beberapa aspek dari topik.</p>	<p>Setiap anggota kelompok tidak terlihat memahami topik presentasi dengan sangat baik.</p>	

	Pokok-pokok pikiran utama yang dipaparkan didukung oleh bukti dan dievaluasi secara kritis.	Sebagian besar pokok pikiran utama diberi ilustrasi dengan bukti yang relevan.	Beberapa ilustrasi diberikan, tetapi tidak dievaluasi secara kritis.	Beberapa bukti disebutkan, tetapi tidak diintegrasikan dalam presentasi atau dievaluasi.	
Jawaban atas Pertanyaan	Kelompok mampu menjawab dengan tepat hampir keseluruhan pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat Sebagian besar pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat beberapa pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok tidak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka dengan tepat.	
Kualitas Komunikasi	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon yang diberikan menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon pada umumnya menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Beberapa bagian dari interaksi dalam diskusi menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.	Interaksi dalam diskusi menunjukkan sikap tidak menghormati pendapat orang lain. Respon tidak menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	

Sumber: Halimi, Sisilia. "Rubrik Penilaian: Buku Rencana Pembelajaran MK Pengantar Metode Pengajaran", 2021

Rubrik Penilaian Tugas dan Ujian Esai:

Kategori	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Pemahaman terhadap Pertanyaan	Memahami pertanyaan dengan tepat sekali	Memahami pertanyaan	Tidak memahami pertanyaan secara penuh dan tepat	Tidak memahami pertanyaan	
Isi	Jawaban menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap materi yang ditanyakan serta peserta mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan dengan baik dan tepat	Jawaban menunjukkan pemahaman terhadap materi yang ditanyakan serta mengintegrasikan sebagian informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	Jawaban menunjukkan kekurangpahaman terhadap materi yang ditanyakan dan hanya mengintegrasikan sebagian kecil informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	Jawaban menunjukkan ketidakpahaman terhadap materi yang ditanyakan sehingga tidak jelas serta tidak mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	
Kejelasan Tulisan	Semua gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian besar gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Gagasan tulisan tidak disampaikan dengan baik dan jelas.	

Kejelasan Bahasa	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang tidak mengganggu pemahaman	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar dengan sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang mengganggu pemahaman.	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan cukup baik dan benar dengan beberapa kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	Tidak menggunakan Bahasa asing/Indonesia dengan baik dan benar karena tulisan memuat banyak kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	
-------------------------	---	---	---	---	--

Rubrik Penilaian Tugas Individu Ulasan Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat.

Kriteria Evaluasi	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Fokus ulasan	Ada satu topik yang jelas dan terfokus dengan baik. Gagasan utama menonjol dan didukung penuh oleh sejumlah informasi dan contoh dari buku/karya sastra yang diulas.	Ada satu topik yang jelas dan terfokus dengan baik. Gagasan utama menonjol dan cukup didukung oleh beberapa informasi dan contoh dari buku/karya sastra yang diulas.	Ada topik yang dibahas tapi tidak terlalu jelas. Informasi pendukung bersifat umum dan/atau memerlukan informasi dan contoh buku/karya sastra yang diulas.	Tidak ada topik utama dan hanya ada sedikit detail dan contoh. Ada kumpulan informasi yang tidak disusun dengan terstruktur (acak).	
Struktur ulasan	Struktur ulasan logis dan koheren. Rincian ditempatkan dalam urutan logis dan disajikan dengan efektif untuk memudahkan pembaca memahami isi ulasan.	Struktur ulasan mengikuti pola yang logis dan koheren. Rincian ditempatkan dalam urutan logis dan disajikan secara memadai dan memudahkan pembaca memahami isi ulasan.	Struktur ulasan tidak selalu mengikuti pola yang logis dan koheren. Beberapa detail tidak dalam urutan logis atau urutan yang diharapkan, dan ini tidak memudahkan pembaca memahami isi ulasan.	Struktur ulasan tidak mengikuti pola yang logis dan koheren. Banyak detail tidak dalam urutan logis atau yang diharapkan. Sulit dipahami.	